МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ДГТУ)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Единоборства»

для обучающихся по направлению подготовки

49.03.01 Физическая культура

профиль подготовки «Спортивная тренировка»

Ростов-на-Дону

2022

**Лист согласования**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Единоборства»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 49.03.01 Физическая культура

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «*Теория и практика физической культуры и спорта*»

протокол № \_\_\_   
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Заводный

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П. Верина

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Согласовано:**

Директор ГБУ РО «СШОР № 19

им. Б. Кабаргина» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Шматко

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор МБУ ДО

«ДЮСШ № 6» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Грецкая

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)**

**на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Единоборства» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_- 20\_\_

учебный год.

Протокол заседания кафедры «Теория и практика физической культуры и спорта» от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «Теория и практика физической культуры и спорта» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. П. Верина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Единоборства» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_- 20\_\_

учебный год.

Протокол заседания кафедры «Теория и практика физической культуры и спорта» от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «Теория и практика физической культуры и спорта» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. П. Верина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Единоборства» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_- 20\_\_

учебный год.

Протокол заседания кафедры «Теория и практика физической культуры и спорта» от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «Теория и практика физической культуры и спорта» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. П. Верина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Единоборства» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_- 20\_\_

учебный год.

Протокол заседания кафедры «Теория и практика физической культуры и спорта» от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «Теория и практика физической культуры и спорта» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. П. Верина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с

указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы

**1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

* 1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной,**

**с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Определяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

УК-1.2 Демонстрирует умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке

УК-1.3 Демонстрирует умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Определяет правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

УК-3.3 Демонстрирует умение организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыки создания команды для выполнения практических задач; навыки разработки стратегии командной работы; навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК 6.1 Определяет особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.

УК.6.2. Демонстрирует умение определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

УК 6.3. Демонстрирует навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; осуществления планирования собственной профессиональной деятельности

ПК-2 Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ПК-2.3 Демонстрирует владение осуществлять планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности в физической культуре и спорте

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 ‒ Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Уровень освоения | Дескрипторы компетенции  (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Вид учебных занятий, работы[[1]](#footnote-1),  формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[[2]](#footnote-2) | Контролируемые разделы и темы дисциплины[[3]](#footnote-3) | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенций[[4]](#footnote-4) |
| **ОПК-2: способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов** | **Знать** |  | Лекционные занятия, практические занятия. | 1.1, 1.2, 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 | - тематика рефератов;  - тематика докладов;  - вопросы для проведения промежуточной аттестации | подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; выполнение контрольных работ активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины |
| Уровень 1: | фрагментарные знания по организации учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов; |
| Уровень 2: | знания основных форм и методов организации учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов; |
| Уровень 3: | знания разнообразных и инновационных форм и методов организации учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов. |
| **Уметь** |  |
| Уровень 1: | уметь проводить аналоговые учебные занятия по базовым видам спорта с учетом основных особенностей обучающихся на основе положений дидактики, базовых методик физической культуры; |
| Уровень 2: | уметь проводить учебные занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и основных требований образовательных стандартов; |
| Уровень 3: | уметь самостоятельно проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом комплекса особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и в строгом соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| **Владеть** |  |  |  |
| Уровень 1: | фрагментарными знаниями и умениями по организации и проведении учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов; |
| Уровень 2: | способностью организовывать и проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов; |
| Уровень 3: | способностью самостоятельно организовывать и проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов. |
| **ОПК-7: способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь** | **Знать** |  | Лекционные занятия, практические занятия, | 1.1, 1.2, 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 | - тематика рефератов;  - тематика докладов;  - вопросы для проведения промежуточной аттестации | подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; выполнение контрольных работ активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины |
| Уровень 1: | элементарные требования безопасности, санитарные и гигиенические правила и нормы; |
| Уровень 2: | основные требования безопасности, санитарные и гигиенические правила и нормы; |
| Уровень 3: | в полном объеме требования безопасности, санитарные и гигиенические правила и нормы. |
| **Уметь** |  |
| Уровень 1: | оказывать элементарную первую доврачебную помощь при травмах; |
| Уровень 2: | оказывать первую доврачебную помощь, с простейшими медицинскими приемами; |
| Уровень 3: | самостоятельно оказывать первую медицинскую помощь, предотвращать травматизм на занятиях. |
| **Владеть** |  |  |  |
| Уровень 1: | фрагментарными знаниями и умениями оказания первой помощи и санитарно-гигиенических норм; |
| Уровень 2: | методикой оказания первой доврачебной помощи и предотвращения травматизма; |
| Уровень 3: | в полном объеме навыками оказания первой доврачебной помощи, основами гигиенических правил и норм, основами безопасности. |
|  | Знать |  | Лекционные занятия, практические занятия, | 11.1, 1.2, 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 | - тематика рефератов;  - тематика докладов;  - вопросы для проведения промежуточной аттестации | подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; выполнение контрольных работ активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины |
| **ОПК-8: способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта** | Уровень 1: | фрагментарные понятия по проведению соревнований и судейству; |
| Уровень 2: | элементарные требования к проведению и судейству соревнований; |
| Уровень 3: | разнообразные и инновационные формы организации проведения и судейства соревнований. |
| Уметь |  |
| Уровень 1: | уметь проводить аналоговые спортивные мероприятия; |
| Уровень 2: | с помощью преподавателя организовать соревнование и провести судейство; |
| Уровень 3: | способностью организовывать и проводить соревнования и судейство. |
| **Владеть** |  |
| Уровень 1: | элементарными понятиями по организации, проведению и судейству соревнований; |
| Уровень 2: | способностью организовывать и проводить соревнования и судейство на любом этапе; |
| Уровень 3: | способностью самостоятельно организовывать и проводить соревнования и судейство на любом этапе. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПК-1: способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии** |  |  | Лекционные занятия, практические занятия, | 1.1, 1.2, 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 | - тематика рефератов;  - тематика докладов;  - вопросы для проведения промежуточной аттестации | подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; выполнение контрольных работ активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины |
| Знать |  |
| Уровень 1: | фрагментарные знания основных положений и принципов педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии; |
|  |  |
| Уровень 2: | знания основных положений и принципов педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии; |
| Уровень 3: | знания разнообразных и инновационных принципов педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии. |
|  |  |
| Уметь |  |
| Уровень 1: | фрагментарно использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии; |
| Уровень 2: | использовать знания и умения по внедрению в процесс обучения основные положения и принципы педагогики; |
| Уровень 3: | самостоятельно внедрять в процесс обучения плаванию основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии. |
| Владеть | |
| Уровень 1: | фрагментарными умениями по внедрению основных положений и принципов педагогики; |
| Уровень 2: | способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии; |
| Уровень 3: | способностью самостоятельно использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПК-2: способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры** | Знать |  | Лекционные занятия, практические занятия, | 1.1, 1.2, 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 | - тематика рефератов;  - тематика докладов;  - вопросы для проведения промежуточной аттестации | подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; выполнение контрольных работ активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины |
| Уровень 1: | фрагментарные положения по осуществлению образовательного процесса на основе положений теории физической культуры; |
| Уровень 2: | основные положения теории физической культуры в образовательном процессе; |
| Уровень 3: | знания разнообразных и инновационных форм и методов осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры. |
| Уметь |  |
| Уровень 1: | фрагментарно использовать знания теории физической культуры в образовательном процессе; |
| Уровень 2: | использовать основные положения теории физической культуры в образовательном процессе; |
| Уровень 3: | всесторонне использовать основные положения теории физической культуры в образовательном процессе. |
| Владеть |  |
| Уровень 1: | фрагментарными понятиями о образовательном процессе на основе положений теории физической культуры; |
| Уровень 2: | элементарными понятиями о образовательном процессе на основе положений теории физической культуры; |
| Уровень 3: | всесторонними понятиями построения образовательного процесса на основе положений теории физической культуры. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПК-3: способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий** | **Знать** |  | Лекционные занятия, практические, ролевые игры, тренинги | 1.1, 1.2, 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 | - тематика рефератов;  - тематика докладов;  - вопросы для проведения промежуточной аттестации | подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; выполнение контрольных работ активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины |
| Уровень 1: | основные положения о составлении учебных планов; |
| Уровень 2: | основные формы составления планов занятий, программ; |
| Уровень 3: | разнообразные формы по составлению учебных, тренировочных планов и программ тренировок. |
| **Уметь** |  |
| Уровень 1: | составить план отдельного занятия; |
| Уровень 2: | составлять текущий и оперативный учебный план; |
| Уровень 3: | самостоятельно разрабатывать и составлять текущий, оперативный и перспективный учебные планы и программы конкретных занятий. |
| **Владеть** |  |
| Уровень 1: | способностью составить план конкретного занятия; |
| Уровень 2: | способностью составлять текущий и оперативный учебный план согласно заданию; |
| Уровень 3: | способностью самостоятельно составлять текущий, оперативный и перспективный учебные планы и программы конкретных занятий. |

* 1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Единоборства» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Менеджмент и маркетинг в спорте» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 ‒ Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

*для дисциплин с формой контроля экзамен (очная форма обучения)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текущий контроль  (50 баллов[[5]](#footnote-5)) | | | | | | Промежуточная аттестация  (50 баллов) | Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Блок 1 | | | Блок 2 | | |
| Лекционные занятия (X1) | Практические занятия (Y1) | Лабораторные занятия (Z1) | Лекционные занятия (X2) | Практические занятия (Y2) | Лабораторные занятия (Z2) | от 0 до 50 баллов | Менее 61 балла –  неудовлетворительно  61-75 баллов – удовлетворительно  76-90 баллов – хорошо;  91-100 баллов ‒ отлично |
| 5 | 20 | - | 5 | 20 | - |
| Сумма баллов за 1 блок = X1 + Y1 + Z1 | | | Сумма баллов за 2 блок = X2 + Y2 + Z2 | | |

Таблица 2.1 ‒ Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

*для дисциплин с формой контроля экзамен (заочная форма обучения)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текущий контроль  (0 баллов[[6]](#footnote-6)) | | | | | | Промежуточная аттестация  (50 баллов) | Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Блок 1 | | | Блок 2 | | |
| Лекционные занятия (X1) | Практические занятия (Y1) | Лабораторные занятия (Z1) | Лекционные занятия (X2) | Практические занятия (Y2) | Лабораторные занятия (Z2) | от 0 до 100 баллов | Менее 61 балла –  неудовлетворительно  61-75 баллов – удовлетворительно  76-90 баллов – хорошо;  91-100 баллов ‒ отлично |
| - | - | - | - | - | - |
| Сумма баллов за 1 блок = X1 + Y1 + Z1 | | | Сумма баллов за 2 блок = X2 + Y2 + Z2 | | |

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица 3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине (очная форма обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине | ***Количество баллов*** | |
| ***1 блок*** | ***2 блок*** |
| *Текущий контроль (50 баллов)* | | |
| Посещение занятий | *5* | *5* |
| Выполнение заданий по дисциплине на практических занятиях | *5* | *5* |
| Устные ответы на практических занятиях | 5 | 5 |
| Написание и защита реферата | 5 | - |
| Выполнение письменных заданий (эссе) | 5 | 5 |
| Представление доклада с презентацией | - | 5 |
| *Промежуточная аттестация (50 баллов)* | | |
| Экзамен по дисциплине «Единоборства» проводится в устной форме в виде ответов на вопросы экзаменационного билета. Экзаменационный билет содержит три вопроса. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неправильно выполненное задание – 0 баллов | | |
| **Сумма баллов по дисциплине 100 баллов** | | |

Таблица 3.1 – Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине | ***Количество баллов*** | |
| ***1 блок*** | ***2 блок*** |
| *Текущий контроль (0 баллов)* | | |
| *Промежуточная аттестация (100 баллов)* | | |
| Экзамен по дисциплине «Единоборства» проводится в устной форме в виде ответов на вопросы экзаменационного билета. Экзаменационный билет содержит три вопроса. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неправильно выполненное задание – 0 баллов | | |

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом.

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. таблица 1).

Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. таблица 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные аспекты достижения акме, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками диагностики и методиками, влияющими на личностное и профессиональное развитие взрослого человека.

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

**2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Организация и управление в сфере спорта и фитнеса» приведен в таблице 4.

**Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов:**

1. Ознакомьтесь внимательно с заданием и уточните неясные вопросы.

2. Составьте план выполнения деятельности по реализации целей заданий.

3. Сверьте исходные данные и намеченный вами план достижения образовательных результатов.

4. В процессе выполнения задания регулярно сравнивайте выполняемые действия с поставленной целью

5. При затруднениях обратитесь за помощью к преподавателю.

6. Составьте собственный образовательный маршрут в достижении целей.

**Методические рекомендации к рефлексии результатов**

**собственной деятельности:**

1. Систематически рефлексируйте результаты выполненных заданий.

2. Соотносите реальный результат выполненных заданий и целями тестирования.

3.Анализируйте, средства деятельности, которые позволяют достичь образовательный результат.

4. Отметьте приобретенные профессиональные умения и личностные качества, позволившие вам достичь успешных результатов.

5.Определите «точки роста», которые необходимо достигать в процессе обучения.

Тематика рефератов по дисциплине «Единоборства»

1. История возникновения и развития боевых искусств.

2. История возникновения и развития спортивных единоборств

3. Классификация боевых искусств и спортивных единоборств

4. Восточные и западные системы единоборства

5. Развитие единоборств на современном этапе

6. История возникновения и развития греко-римской борьбы

7. История возникновения и развития вольной борьбы

8. История возникновения и развития борьбы дзюдо

9. История возникновения и развития борьбы самбо

10. История возникновения и развития тхэквондо

11. История возникновения и развития каратэ

12. История возникновения и развития у-шу

13. История возникновения и развития бокса и кик-боксинга

14. История возникновения и развития европейской школы фехтования

15. История возникновения и развития восточных прикладных систем единоборств (дзю-дзюцу, кен-до, кобу-дзюцу, айкидо, хапкидо, иай-дзюцу)

16. Китайские боевые и оздоровительные системы единоборств (цигун, тайцзи-цюань, саньшоу, шуай-цзяу, туй-шоу)

17.Методика обучения приемам самостраховки при падении вперед, на спину; на бок; через партнера; из положения стоя.

18. Методика обучения приемам борьбы в стойке: без противника; с манекеном; с партнером без сопротивления, с легким сопротивлением; отработка приема на правую и левую сторону.

19. Методика обучения приемам борьбы в партере: без противника; с манекеном; с партнером без сопротивления, с легким сопротивлением; отработка приема на правую и левую сторону.

20. Особенности методики обучения болевым и удушающим приемам.

21. Особенности методики обучения болевым приемам.

22. Особенности методики обучения ударам руками (в боксе, кик-боксинге, каратэ)

23. Особенности методики обучения ударам ногами (в каратэ, тхэквондо, у-шу)

24.Специфика правил проведения соревнований по фехтованию на рапирах, шпагах и саблях

25.Особенности психологической подготовки спортсменов-единоборцев

**Методические рекомендации к написанию рефератов**

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат, referrer — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

*Структура реферата:*

1.Титульный лист.

2.После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план,  
содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и  
номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав,; состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений ,и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части,

в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

*Этапы работы над рефератом.*

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата. 1. Подготовительный этап работы.

*Формулировка темы.*Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

*Поиск источников.*Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

*Работу с источниками.*Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В, зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание нам предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

*Создание конспектов для написания реферата.*

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа» с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

*Общие требования к тексту.*

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность -смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

*План реферата.*

Универсальный план реферата - введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения в среднем около 10% от общего объема реферата

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать им оценивать позиций различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии: (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

**Заключение**.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы, развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

**Список использованной литературы.**

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

*Требования, предъявляемые к оформлению реферата.*

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал -1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы, дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т. д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора, методов, решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов). Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению). Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Единоборства»

1. Организация и содержание работы секции комплексных единоборств.

2. Формы планирования занятий.

3. Роль тренера как личности в воспитательном процессе юных спортсменов.

4. Рабочая документация для секции по комплексным единоборствам.

5. Особенности учебно-спортивной работы с подростками и юношами.

6. Учёт психических особенностей подростков и юношей при обучении комплексным единоборствам.

7. Понятие о технике и тактике в комплексных единоборствах.

8. Взаимосвязь техники и тактики с другими сторонами подготовки.

9. Основные положения техники и тактики комплексных единоборств.

10. Методика обучения основам техники и тактики комплексных единоборствах.

11. Задачи, средства и методы обучения единоборца-новичка.

12. Оптимальный комплекс технико-тактических действий единоборца-новичка.

13. Классификация упражнений из комплексных единоборств.

14. Классификация ударов, защит и контрударов, бросковой техники.

15. Последовательность обучения техники ударов, защит, контрударов и приемов борьбы.

16. Особенности методики тренировки единоборцев младших спортивных разрядов.

17. Основные боевые действия единоборца (атака, защита, контратака).

18. Тактическое обоснование техники комплексных единоборств.

19. Основные задачи, стоящие перед тренером при обучении новичков.

20. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера.

21. Основные методы воспитания подростков и юношей.

22. Воспитание морально-волевых и нравственных качеств в процессе обучения подростков.

23. Основные показатели используемые для оценки тренированности в комплексных единоборствах .

24. Характеристика педагогических показателей тренированности единоборцев.

25. Основные тесты используемые для оценки уровня подготовленности единоборцев.

26. Тесты используемые для оценки эффективности ударной и бросковой техники в комплексных единоборствах.

27. Тесты используемые для оценки эффективности защитных действий единоборцев.

28. Оценка специальной работоспособности единоборцев.

29. Основные элементы двигательной подготовленности единоборцев.

30. Оценка быстроты зрительной реакции в комплексных единоборствах.

31. Оценка уровня общей физической подготовленности.

32. Оперативный контроль за уровнем тренированности единоборцев.

33. Текущий контроль за уровнем тренированности единоборцев.

34. Поэтапный контроль за уровнем тренированности единоборцев.

35. Классификация тренировочных средств по их интенсивности.

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Единоборства»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры и спорта

Кафедра Теория и практика физической культуры и спорта

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ Б И Л Е Т № 1

на 20 /20 учебный год

Дисциплина Единоборства

1. Организация и содержание работы секции комплексных единоборств

2. Основные задачи, стоящие перед тренером при обучении новичков.

3. Поэтапный контроль за уровнем тренированности единоборцев

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале (см. п.1.2).

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Единоборства» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Единоборства»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Знать | Оценочные средства | | Уметь | Оценочные средства | | Владеть | Оценочные средства | |
| текущий контроль | промежуточный контроль | текущий контроль | промежуточный контроль | текущий контроль | промежуточный контроль |
| **ОПК-2: способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов** | Уровень 1 фрагментарные знания по организации учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;  Уровень 2 знания основных форм и методов организации учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;  Уровень 3 знания разнообразных и инновационных форм и методов организации учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов. | Вопросы 1-35 | Вопросы 1-35 | Уровень 1 уметь проводить аналоговые учебные занятия по базовым видам спорта с учетом основных особенностей обучающихся на основе положений дидактики, базовых методик физической культуры;  Уровень 2 уметь проводить учебные занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и основных требований образовательных стандартов;  Уровень 3 уметь самостоятельно проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом комплекса особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и в строгом соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Защита реферата, написание контрольной работы | Вопросы 1-35 | Уровень 1 фрагментарными знаниями и умениями по организации и проведении учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;  Уровень 2 способностью организовывать и проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;  Уровень 3 способностью самостоятельно организовывать и проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов. | Вопросы 1-35 | Вопросы 1-35 |
| **ОПК-7: способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь** | Уровень 1 элементарные требования безопасности, санитарные и гигиенические правила и нормы;  Уровень 2 основные требования безопасности, санитарные и гигиенические правила и нормы;  Уровень 3 в полном объеме требования безопасности, санитарные и гигиенические правила и нормы. | Вопросы 1-35 | Вопросы 1-35 | Уровень 1 оказывать элементарную первую доврачебную помощь при травмах;  Уровень 2 оказывать первую доврачебную помощь, с простейшими медицинскими приемами;  Уровень 3 самостоятельно оказывать первую медицинскую помощь, предотвращать травматизм на занятиях. | Защита реферата, написание контрольной работы |  | Уровень 1 фрагментарными знаниями и умениями оказания первой помощи и санитарно-гигиенических норм;  Уровень 2 методикой оказания первой доврачебной помощи и предотвращения травматизма;  Уровень 3 в полном объеме навыками оказания первой доврачебной помощи, основами гигиенических правил и норм, основами безопасности. | Вопросы 1-35 | Вопросы 1-35 |
| **ОПК-8: способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта** | Уровень 1 фрагментарные понятия по проведению соревнований и судейству;  Уровень 2 элементарные требования к проведению и судейству соревнований;  Уровень 3 разнообразные и инновационные формы организации проведения и судейства соревнований. | Вопросы 1-35 | Вопросы 1-35 | Уровень 1 уметь проводить аналоговые спортивные мероприятия;  Уровень 2 с помощью преподавателя организовать соревнование и провести судейство;  Уровень 3 способностью организовывать и проводить соревнования и судейство. | Защита реферата, написание контрольной работы |  | Уровень 1 элементарными понятиями по организации, проведению и судейству соревнований;  Уровень 2 способностью организовывать и проводить соревнования и судейство на любом этапе;  Уровень 3 способностью самостоятельно организовывать и проводить соревнования и судейство на любом этапе. | Вопросы 1-35 | Вопросы 1-35 |
| **ПК-1: способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии** | Уровень 1 фрагментарные знания основных положений и принципов педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;  Уровень 2 знания основных положений и принципов педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;  Уровень 3 знания разнообразных и инновационных принципов педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии. | Вопросы 1-35 | Вопросы 1-35 | Уровень 1 фрагментарно использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;  Уровень 2 использовать знания и умения по внедрению в процесс обучения основные положения и принципы педагогики;  Уровень 3 самостоятельно внедрять в процесс обучения плаванию основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии. | Защита реферата, написание контрольной работы | Вопросы 1-35 | Уровень 1 фрагментарными умениями по внедрению основных положений и принципов педагогики;  Уровень 2 способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;  Уровень 3 способностью самостоятельно использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии. | Вопросы 1-35 | Вопросы 1-35 |
| **ПК-2: способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры** | Уровень 1 фрагментарные положения по осуществлению образовательного процесса на основе положений теории  физической культуры;  Уровень 2 основные положения теории физической культуры в образовательном процессе;  Уровень 3 знания разнообразных и инновационных форм и методов осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры. | Вопросы 1-35 | Вопросы 1-35 | Уровень 1 фрагментарно использовать знания теории физической культуры в образовательном процессе;  Уровень 2 использовать основные положения теории физической культуры в образовательном процессе;  Уровень 3 всесторонне использовать основные положения теории физической культуры в образовательном процессе. | Защита реферата, написание контрольной работы | Вопросы 1-35 | Уровень 1 фрагментарными понятиями о образовательном процессе на основе положений теории физической культуры;  Уровень 2 элементарными понятиями о образовательном процессе на основе положений теории физической культуры;  Уровень 3 всесторонними понятиями построения образовательного процесса на основе положений теории физической культуры. | Вопросы 1-35 | Вопросы 1-35 |
| **ПК-3: способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий** | Уровень 1 основные положения о составлении учебных планов;  Уровень 2 основные формы составления планов занятий, программ;  Уровень 3 разнообразные формы по составлению учебных, тренировочных планов и программ тренировок. | Вопросы 1-35 | Вопросы 1-35 | Уровень 1 составить план отдельного занятия;  Уровень 2 составлять текущий и оперативный учебный план;  Уровень 3 самостоятельно разрабатывать и составлять текущий, оперативный и перспективный учебные планы и программы конкретных занятий. | Защита реферата, написание контрольной работы | Вопросы 1-35 | Уровень 1 способностью составить план конкретного занятия;  Уровень 2 способностью составлять текущий и оперативный учебный план согласно заданию;  Уровень 3 способностью самостоятельно составлять текущий, оперативный и перспективный учебные планы и программы конкретных занятий. | Вопросы 1-35 | Вопросы 1-35 |

1. Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа [↑](#footnote-ref-1)
2. Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств [↑](#footnote-ref-2)
3. Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины [↑](#footnote-ref-3)
4. Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий, ответы на практических занятиях; выполнение лабораторных работ; ответы на вопросы по теме лабораторных работ; защита отчета по лабораторной работе; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; выполнение контрольных работ, и др. Данный перечень может быть дополнен разработчиком ОП (ОС). [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#footnote-ref-6)